

درس‌آموزته‌هایی از کتاب نگاهی انتقادی به دانشگاه هاروارد

بخش اول

مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی راهبردی
دانشگاه صنعتی امیرکبیر



مخبره‌های کلیدی کتاب

نمره‌دهی:

علت و نمونه نمره‌دهی به دانشجویان

تدریس:

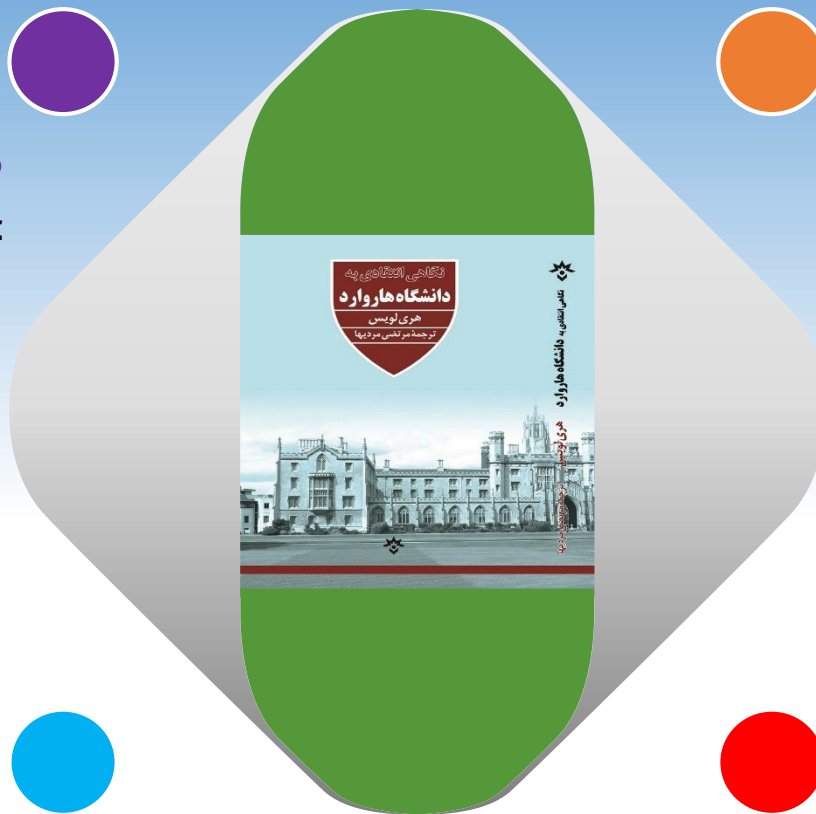
ممتوا و چگونگی ارائه

منابع مالی:

تاثیر منابع مالی بر عملکرد دانشگاه

مسئولیت‌پذیری:

چگونگی تربیت دانشجویان
مسئولیت‌پذیر



Excellence without a soul: does liberal education have a future عنوان کتابی است که در سال ۲۰۰۷ چاپ شده و با ترجمه آقای دکتر مرتضی مردیها

و با عنوان نگاهی انتقادی به دانشگاه هاروارد در پاییز ۱۳۹۵ به همت پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی به چاپ رسیده است.



csp.aut.ac.ir



۱



سیر تحول دانشگاه هاروارد

- هدایت فعالیت دانشگاه حول محور تعالی و برتری
- رقابت برای جذب بهترین اساتید و دانشجویان
- تخصصی شدن رشته‌ها و به‌روز شدن برنامه درسی
- اجرای ایده آزادی آکادمیک توسط جان وینتروپ
- سازماندهی دوباره شیوه آموزش
- نگاه دانشگاه‌های آمریکایی به اروپا برای الگوبرداری
- فرستادن فرزندان آمریکایی برای تحصیل به اروپا
- آموزش روحانیون و تربیت کشیشان
- برای حفظ دانش مهاجران پیوریتن انگلستان
- شباهت هاروارد به دارالتأدیب
- کیفیت پایین آموزشی



- ایجاد حق تعطیلات تابستانی برای دانشجویان
- حذف برنامه درسی الزامی
- افزایش تعداد دانشجویان و تعداد اساتید
- افزایش تنوع دروس ارائه شده
- ایجاد تعطیلات تابستانی برای دانشجویان
- حق انتخاب زبان‌های فرانسه و آلمانی، ایتالیایی و یا اسپانیایی به جای دروس زبان لاتین و یونانی
- توزیع اعضای هیأت علمی در دپارتمان‌های مختلف
- اعمال سخت‌گیری کمتر نسبت به دانشجویان و ایجاد محیط مهیج تر

بازبینی برنامه درسی آموزش عمومی در دانشگاه هاروارد



- ایجاد دانشگاهی با بالاترین سطح شایسته‌سالاری
- جذب اساتید و دانشجویان برتر با نقطه تمایز در قوای فکری و شخصیتی

جنگ جهانی دوم

- تغییر نظام آموزشی آمریکا برای جلوگیری از وقوع دوباره فاجعه‌ای مانند جنگ جهانی دوم
- تنظیم متفکرانه‌ترین و ایدئالیستی‌ترین برنامه درسی در آمریکا

- آموزشی ناظر به زندگی دانشجویان به عنوان انسان‌ها و شهروندانی مسئول
- توجه به خطوط فکری و نحوه نگرش به انسان و جهان
- آموزش مهم‌ترین چیزهایی که باید دانست و به دانشجویان آموخت
- تربیت دانشجویان به عنوان شهروندان جامعه آزاد
- تربیت افرادی که درباره همه چیز بدانند و در یک میله فاص متخصص باشند



ویژگی‌های برجسته بازیابی برنامه درسی در دانشگاه هاروارد

قرن بیست و یکم

- سال ۲۰۰۵: بزرگترین بازیابی برنامه درسی هاروارد در قرن اخیر با هدف "معنا کردن تفهیل‌کرده بودن در ربع اول قرن ۲۱"
- مشاوره و ارتباط مستقیم آموزشی استاد و دانشجو
- تربیت دانشجویان به عنوان شهروندان جامعه جهانی
- الزام یک تجربه بین‌المللی برای دریافت مدرک کارشناسی
- آزادی دانشجویان در فواندن آنچه به آن علاقه دارند
- تغییر دسته‌بندی دروس عمومی به ۳ حیطه کلی:
 - زبان، ادبیات، هنرهای زیبا، موسیقی و فلسفه
 - علوم طبیعی و ریاضیات
 - تاریخ، علوم اجتماعی و سیاسی

قرن بیستم

- تفهیمی‌تر شدن دروس عمومی و تمرکز بر حیطه محدودتر
- دهه ۱۹۱۰: انتقاب دروس عمومی از ۴ حیطه:
 - زبان، ادبیات، هنرهای زیبا و موسیقی
 - علوم طبیعی
 - تاریخ، علوم اجتماعی و سیاسی
 - فلسفه و ریاضیات
- دهه ۱۹۵۰ و ۱۹۶۰: برنامه درسی عمومی تغییر کرد، تعدیل، کلی‌تر و سبک‌تر و بخش‌هایی از آن جایگزین بخش‌های دیگر شد.
- دهه ۱۹۷۰: بازطراحی برنامه درسی با عنوان برنامه درسی هسته‌ای شامل ۱۰ حیطه از دروس مختلف

قرن نوزدهم

- تجدیدنظر جدی در تدریس
- بازکردن درهای دانشگاه به روی دانشجویان، اساتید و مباحث جدید
- جایگزینی روش تدریس از حفظ کردن مطالب به پرسش و پاسخ استاد و دانشجو